

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

I giudizi di docenti e studenti in provincia di Cuneo

Giovedì 16 maggio 2019, ore 15, Cuneo
Spazio Incontri Fondazione CRC, Via Roma 15



Gruppo di lavoro

IRES Piemonte: Luciano Abburrà, Luisa Donato, Gianfranco Marocchi, Maria Cristina Migliore, Carla Nanni

Fondazione CRC: Elena Bottasso, Stefania Avetta, Vittorio Sabbatini

Un'indagine ad ampia scala in due fasi

Risultato complessivo della rilevazione:

**1196 studenti e
248 docenti/dirigenti**

La rilevazione è stata articolata in **due fasi** con due questionari online: agli studenti e agli insegnanti

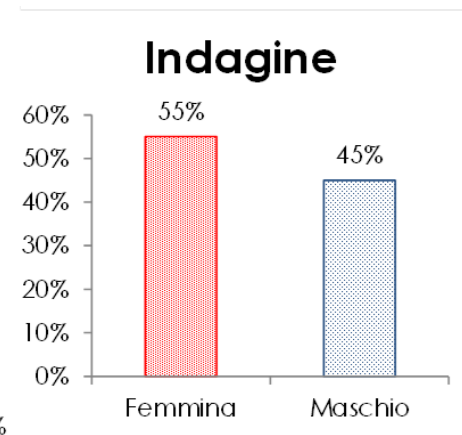
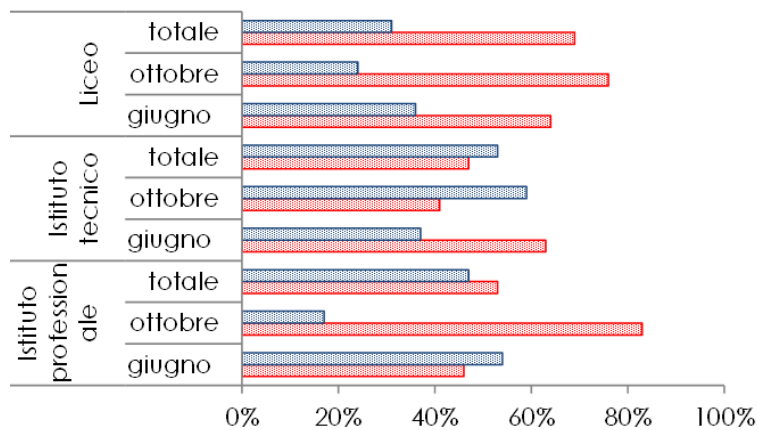
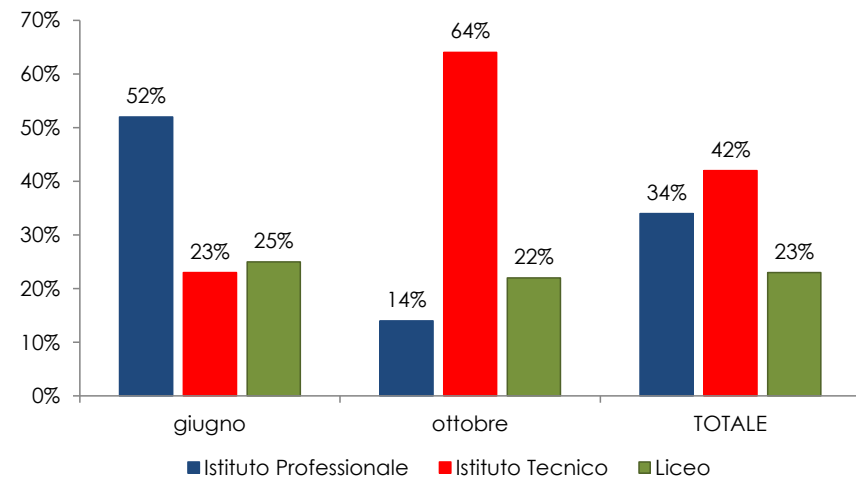
1. 7 Autonomie scolastiche del Nucleo provinciale sull'Alternanza Scuola Lavoro (raccolti 640 questionari studenti e 136 docenti): **maggio/giugno 2018**
2. le altre scuole secondarie di II° grado della provincia di Cuneo (raccolti 556 questionari studenti e 112 docenti): **settembre/ottobre 2018**

Chi ha partecipato?

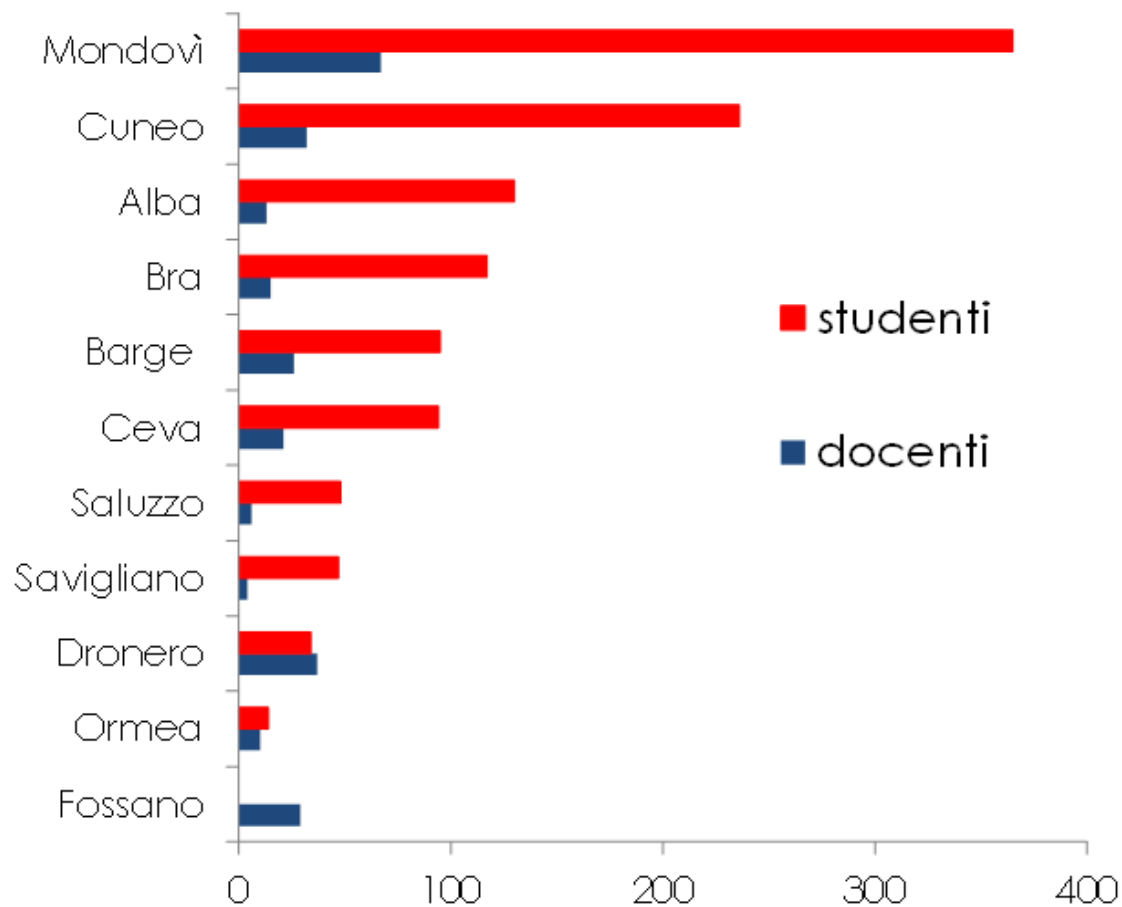
Le due fasi di indagine sono risultate complementari

per:

- Indirizzo di scuola
 - Genere
- Distribuzione sul territorio



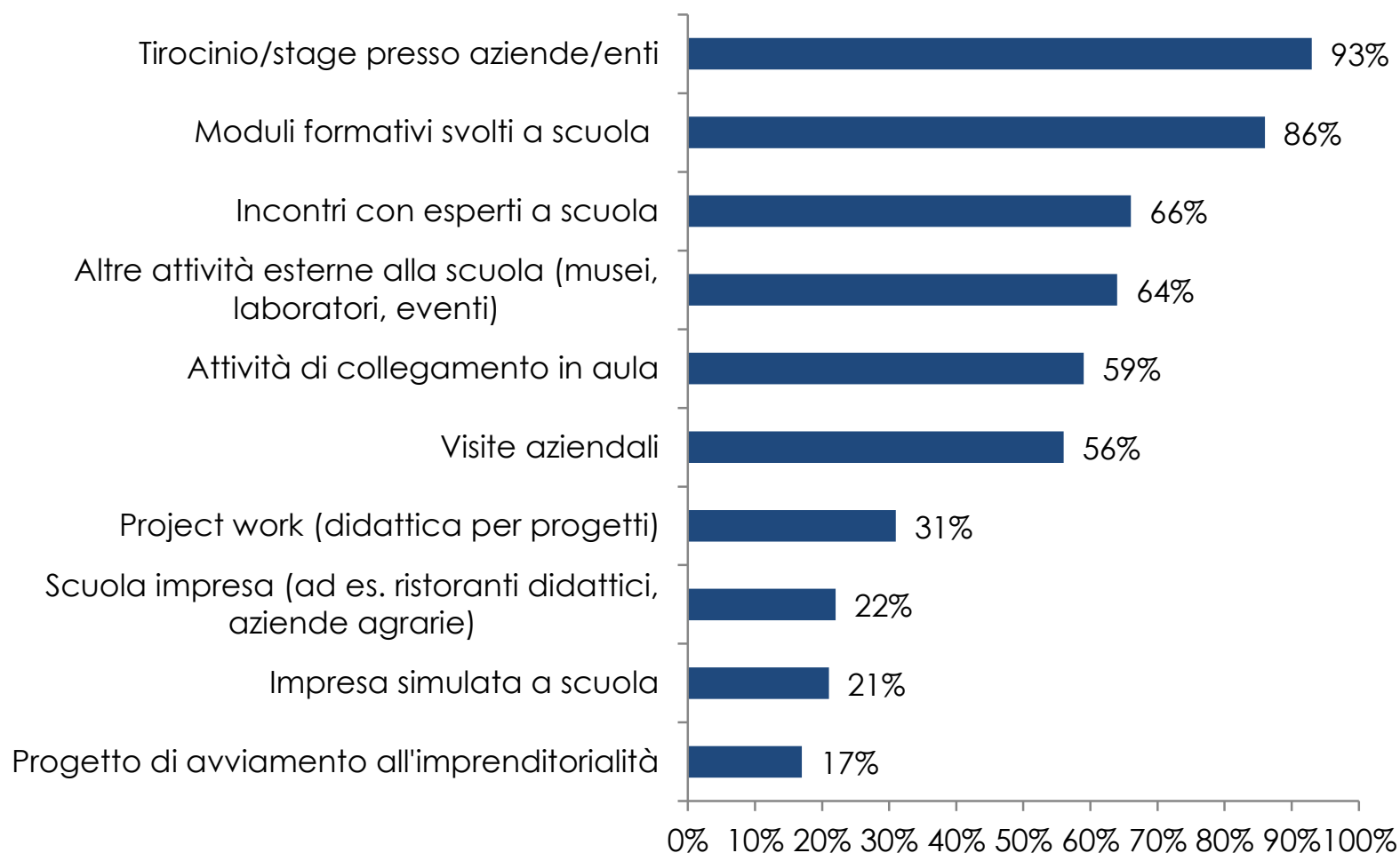
La distribuzione per territorio



Le attività svolte in alternanza

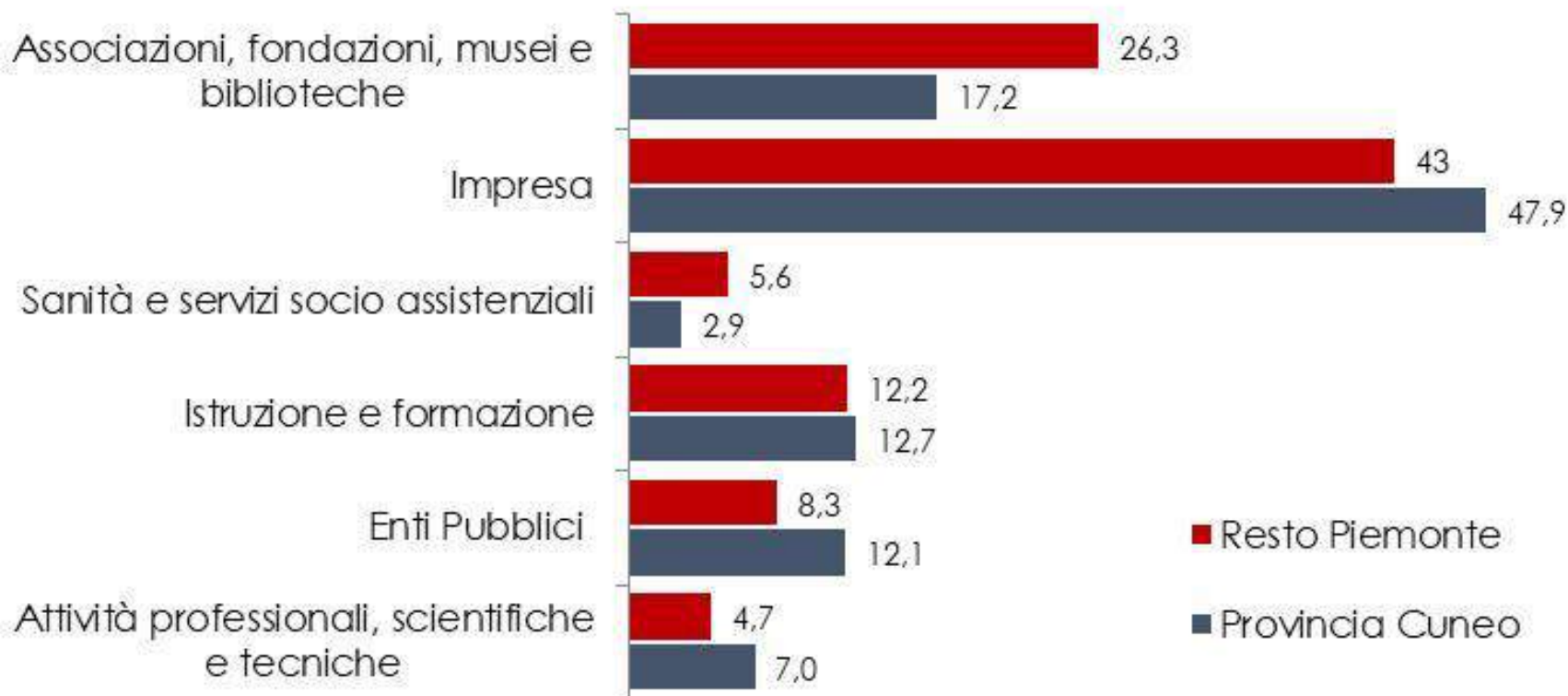


Quali attività in alternanza?



Fonte: Elaborazione su questionari Ires Piemonte - Questionario studenti - tutti

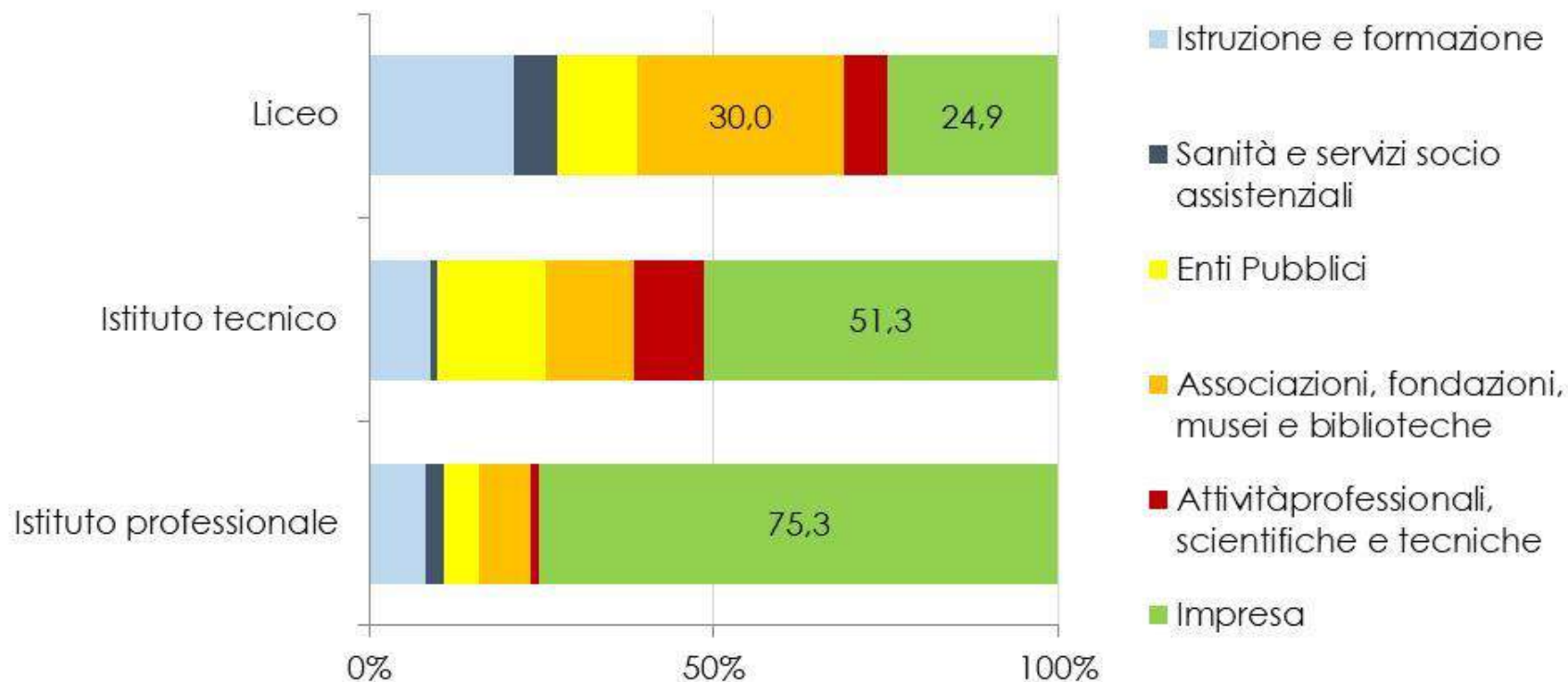
Chi ha ospitato gli studenti cuneesi in alternanza?



Fonte: Ufficio scolastico regionale del Piemonte; Monitoraggio ASL MIUR, anno scolastico 2016/17

Nota: escluse le esperienze realizzate all'estero e quelle interne alla scuola; solo III e IV classi

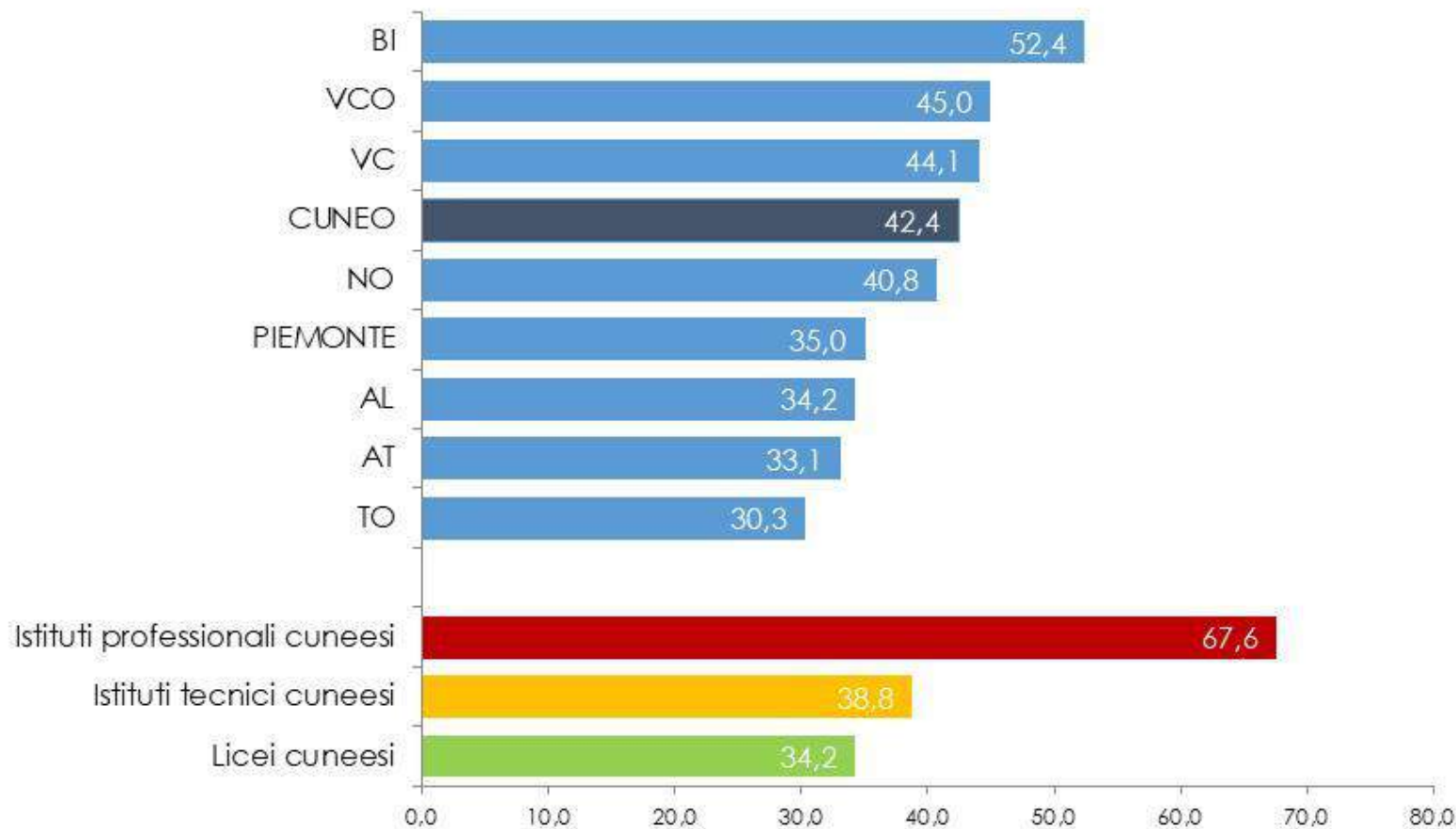
Nei professionali predominano esperienze in impresa, nei licei c'è una maggiore eterogeneità



Fonte: Ufficio scolastico regionale del Piemonte; Monitoraggio ASL MIUR, anno scolastico 2016/17

Nota: escluse le esperienze realizzate all'estero e quelle interne alla scuola; solo III e IV classi

Dove: quante esperienze di alternanza si sono svolte fuori dal comune sede della scuola?



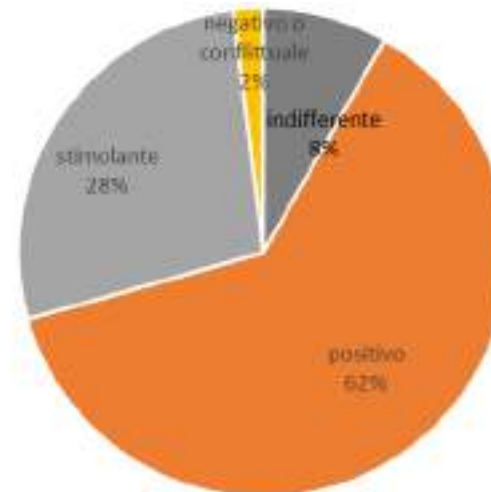
Fonte: Ufficio scolastico regionale del Piemonte; Monitoraggio ASL MIUR, anno scolastico 2016/17
Nota: III e IV classi

Quali esperienze presso le aziende o gli enti?

Quando si è svolta l'esperienza in azienda



Quale rapporto con il personale dell'azienda



Che tipo di attività prevalente

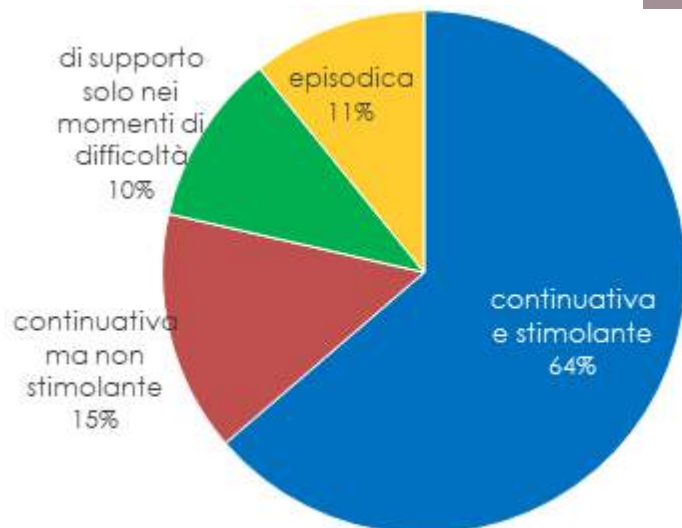


Spazi di autonomia e iniziativa



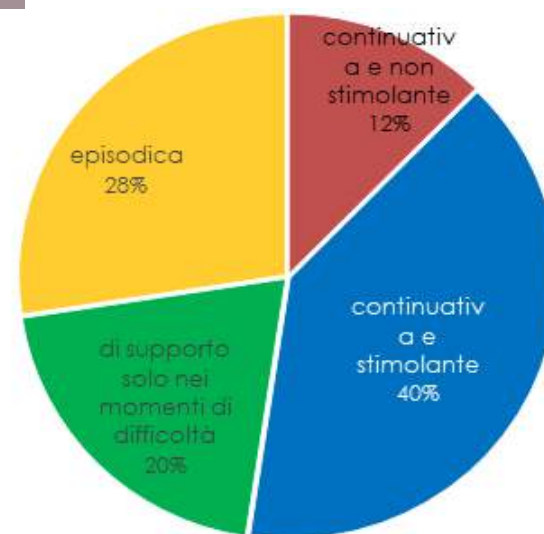
Un aspetto cruciale: le relazioni con i tutor

Tutor aziendali



Secondo gli studenti

Tutor scolastici



- La **relazione studenti-tutor scolastici** è definita dai docenti “**rapporto di piena intesa e collaborazione**”: **45%**, «abbastanza soddisfacente»: **40%** **85% di risposte positive**, più frequenti di quelle fornite dagli studenti.

Secondo i docenti:

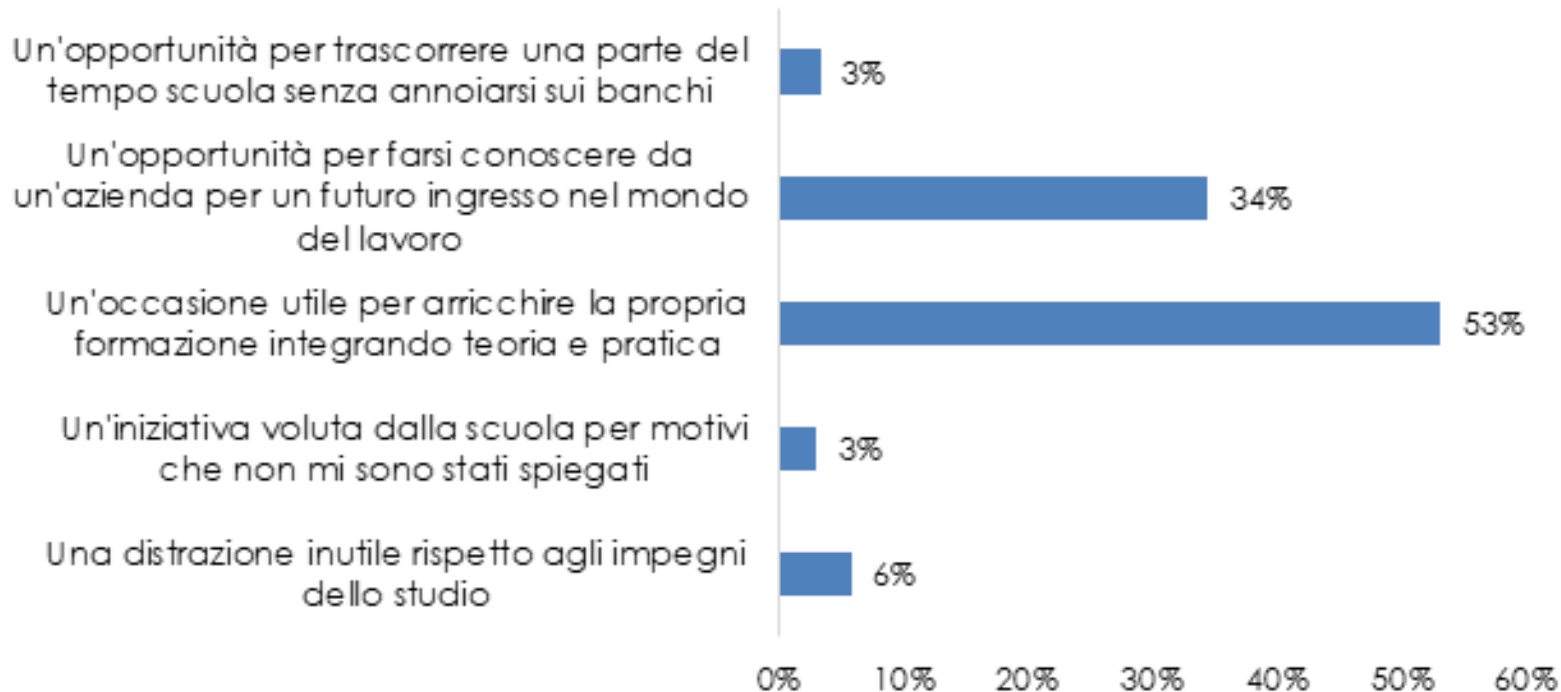
Il **rapporto tra tutor scolastico e aziendale**: “**intesa sul modo di concepire e gestire** la formazione, **pur con qualche difficoltà**” per il **46%**. Ancora **meglio per un terzo** dei casi.

- **Valutazioni più positive nei licei che nei tecnici.**

I giudizi sull'alternanza



Cosa è l'alternanza scuola lavoro per gli studenti?

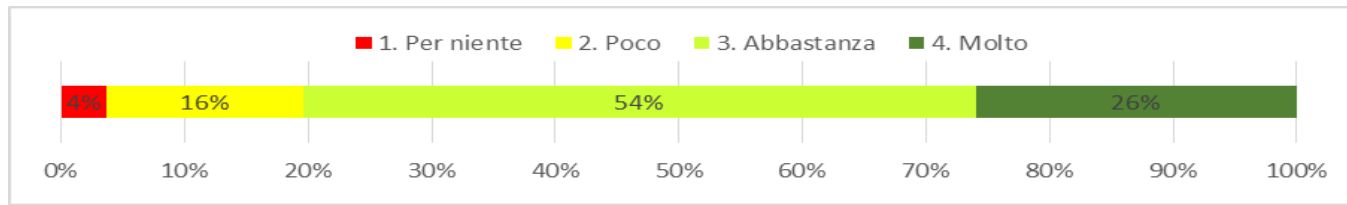


Fonte: Elaborazione su questionari Ires Piemonte - Questionario studenti - tutti

Differenze limitate fra gli indirizzi di studio:

- «un'occasione utile per integrare teoria e pratica»:
58% Istituti professionali, 54% Licei
- «una distrazione inutile»:
1% Istituti professionali, 15% Licei

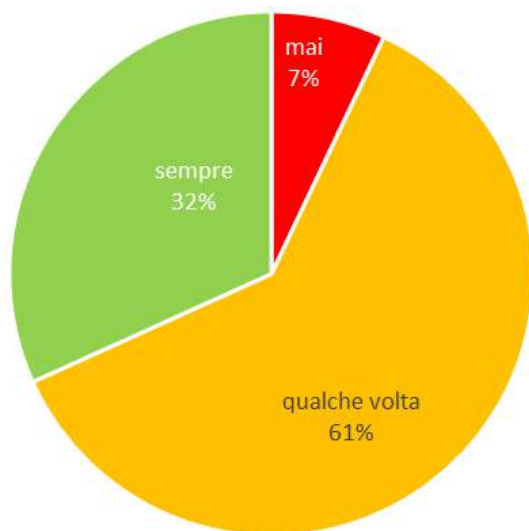
Quanto sono piaciute le attività in Alternanza?



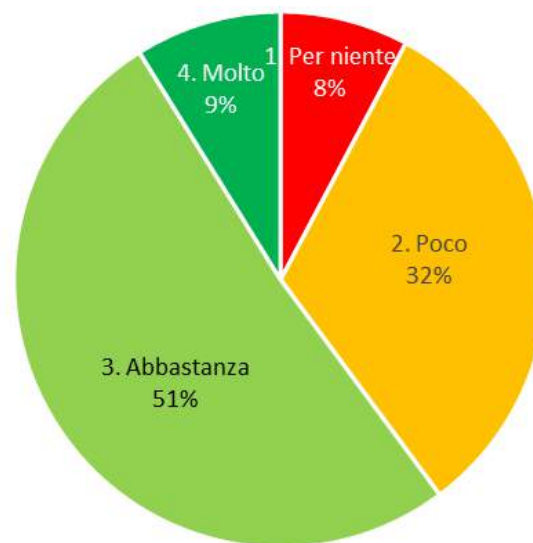
- Nel complesso, **il giudizio è positivo all'80%**: si va dall'89% degli **stage – la più gradita** – al 61% dell'avviamento alle attività imprenditoriali
- «Non gradimento» non supera mai un terzo delle risposte per ogni attività
- Gli **stage** sono piaciuti anche a oltre **l'80% dei liceali**, che danno un giudizio complessivamente **positivo nel 66%** dei casi

Quali rapporti fra Alternanza e percorso formativo?

- L'Alternanza è stata **coerente** con il percorso formativo?



- L'attività di alternanza è stata **collegata** con l'attività scolastica?



Sensibili differenze per indirizzo di studi

«Mai coerente»:
1% istituti professionali
20% licei

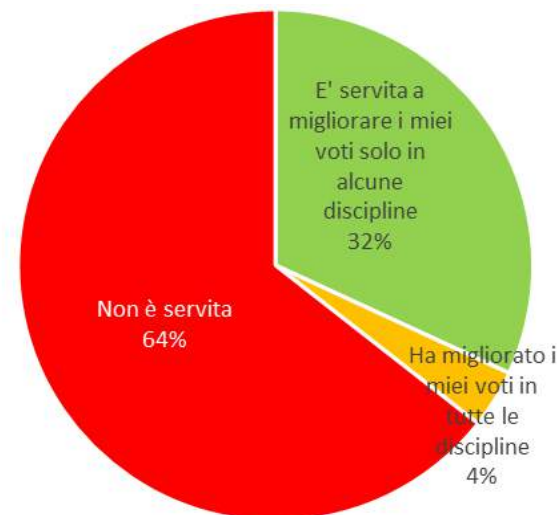
«Molto» o «abbastanza» collegata:
72% istituti professionali
44% dei liceali

Quali rapporti fra Alternanza e profitto scolastico?

L'Alternanza è stata **utile** alla preparazione scolastica?



L'Alternanza è servita a migliorare i **voti** a scuola?



Sensibili differenze per indirizzo di studi

«Non è servita in alcuna disciplina»:
7% istituti professionali
47% licei

«Non è servita»:
43% istituti professionali
81% licei

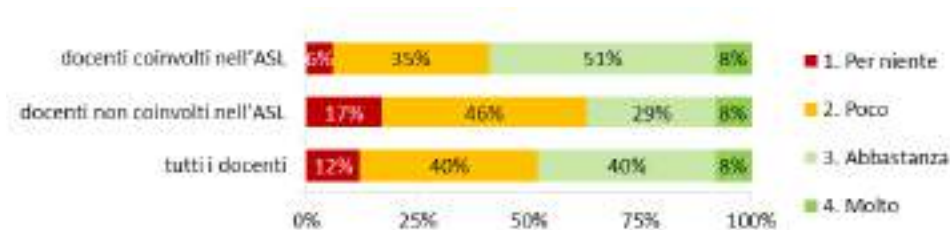
Fonte: Elaborazione su questionari Ires Piemonte - Questionario studenti - tutti

Alternanza e programmi scolastici secondo i docenti

- **Difficoltà nello svolgimento dei programmi?**
molte 5%, abbastanza 18%, poche 43%; nessuna 34%



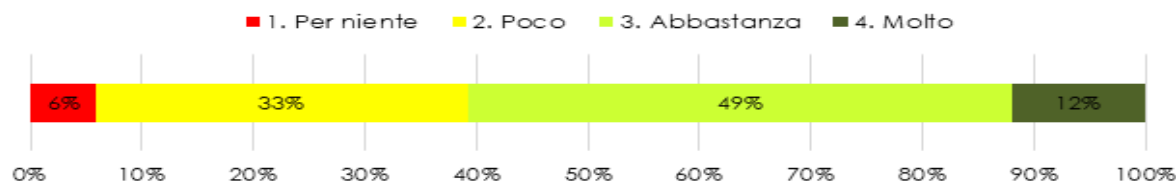
- **Ricadute utili sulla didattica?**
abbastanza o molto 48%, poche o nessuna 52%



Differenze di giudizio a seconda del coinvolgimento nei progetti:

- Tra i **non coinvolti** solo il **37%** li ritiene utili per la didattica, mentre tra chi ha un **impegno diretto** si sale al **59%**.

Raccordo tra programmi curricolari e esperienze di alternanza secondo i docenti



Giudizio positivo seppure ancora cauto : 61% «abbastanza» o «poco», ma prevale il primo

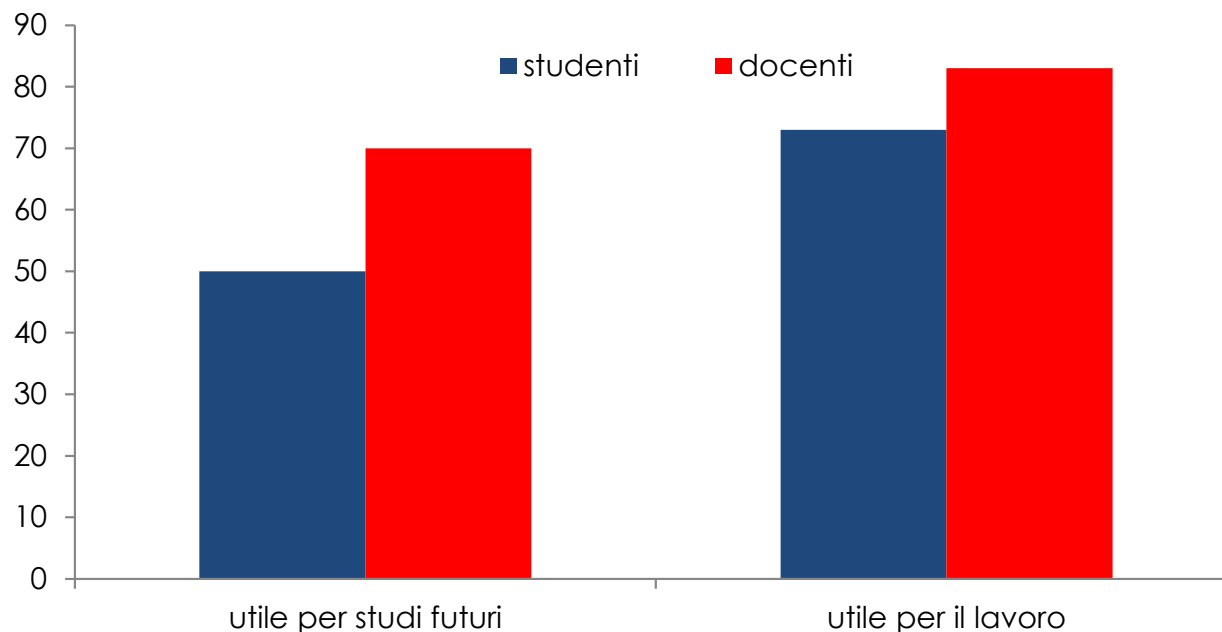
Più positivo per i docenti degli **istituti professionali** e degli istituti **tecnici** rispetto ai **licei**

....confermando il collegamento più stretto tra alternanza e discipline scolastiche nei primi due tipi di scuola

A che cosa è servita maggiormente l'Alternanza?



L'Alternanza è stata utile per l'orientamento

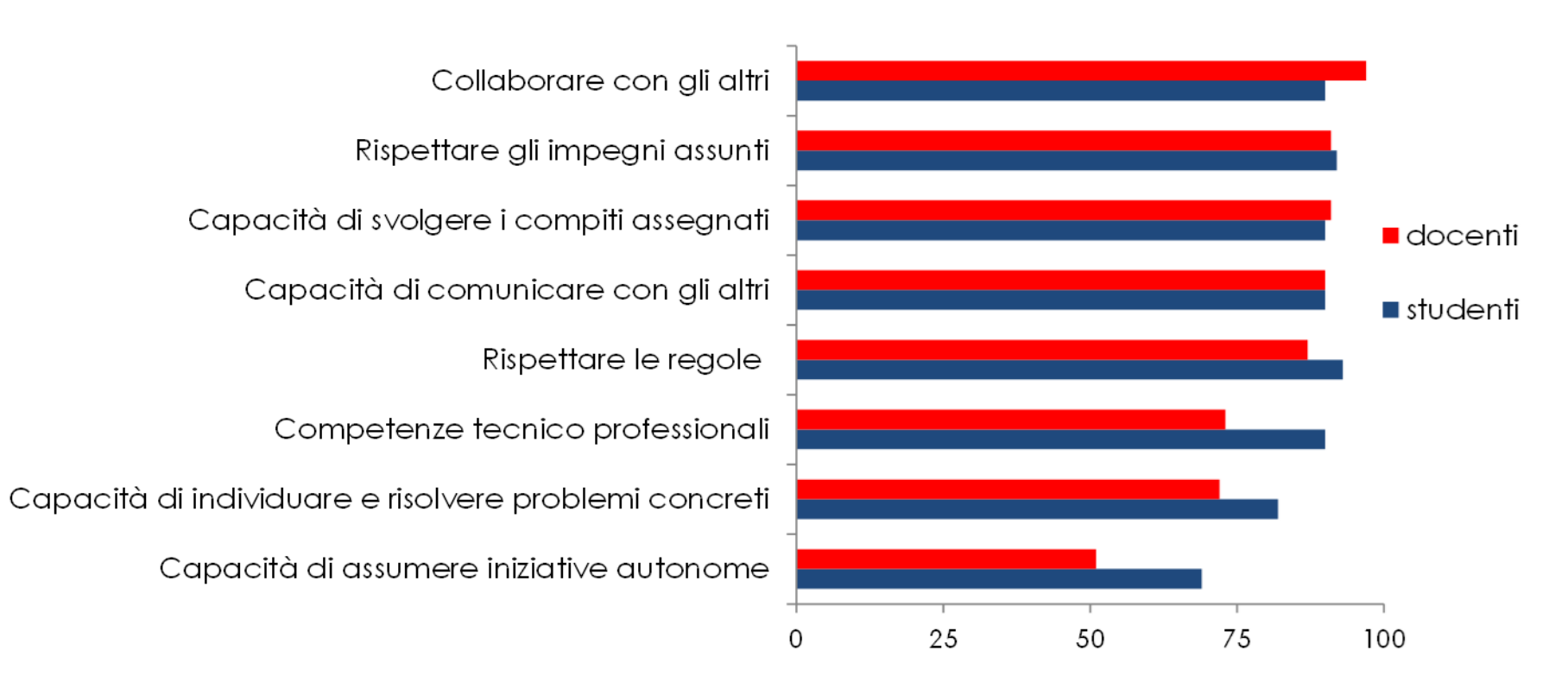


Differenze per indirizzo di studi più limitate

Utile per studi (studenti):
55% Istituti professionali
49% Licei

Utile per lavoro (studenti):
86% Istituti professionali
50% Licei

Sviluppo di capacità personali e relazionali: il maggior valore dell'Alternanza



Molto limitate le differenze per indirizzo di studi

Molto spesso vicino al 90% di sì.

Persino per competenze tecnico professionali anche il 53% dei liceali dice che l'Alternanza è stata utile

Aree di criticità per docenti e studenti



Aree di criticità per i docenti



	Istituto professionale	Istituto tecnico	Licei	
Funzione tutoriale	0%	9%	3%	
Organizzazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro	25%	19%	32%	
Progettazione didattica delle attività di alternanza scuola lavoro	16%	15%	11%	
Raccordo tra scuola, territorio, mondo del lavoro	28%	21%	19%	
Valutazione e certificazione delle competenze in alternanza scuola lavoro	31%	36%	35%	

Are di criticità per gli studenti



I principali risultati in sintesi



Che cosa ci ha detto la ricerca?

- L'esperienza di alternanza è stata **apprezzata** e ritenuta **utile** dalla maggioranza degli studenti e dei docenti coinvolti.
- Ha favorito l'**orientamento** sia verso il lavoro sia verso gli studi futuri.
- Ha manifestato ricadute positive e **connessioni con le attività scolastiche** variabili fra gli indirizzi di studio e da consolidare sul piano organizzativo.
- Non sono ancora registrati effetti sugli **apprendimenti** e sul **profitto** da parte dei docenti, che pure segnalano un maggior impegno, ma la maggioranza degli studenti ritiene migliorata la preparazione scolastica.
- Sono invece ampiamente riconosciute da studenti e docenti le capacità di rafforzare **competenze personali e relazionali**, in tutti gli indirizzi di studio.
 - Ciò spiega le **valutazioni complessive positive** anche da parte **dei liceali**, per cui la connessione fra alternanza e materie di studio è spesso meno diretta.

Un piccolo enigma: un punto che merita approfondimento

Per quasi l'80% degli studenti vi è un **effetto positivo** dell'alternanza **sulla preparazione scolastica**, che tuttavia non deriva da maggiore impegno di studio e non si ripercuote in migliori valutazioni da parte dei docenti.

- **Cosa segnala questa percezione degli studenti?**

Il proseguimento della ricerca mediante la metodologia degli studi di caso potrà aiutare a comprendere:

- quali apprendimenti sono attivati dai progetti di alternanza?
- come e quanto i diversi aspetti dell'apprendimento sono colti dagli attuali sistemi di valutazione dei risultati scolastici?

D'altra parte, la fase in cui, secondo i docenti, si sono incontrate più criticità riguarda proprio la **valutazione delle competenze**.



Grazie per l'attenzione



Per saperne di più:
www.sisform.piemonte.it

